

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語文
教學人員/授課年級	吳薇薇
評鑑日期	114.01.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，符合三年級學生學習國語文需要之聽說讀寫能力。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，以三年級學生生活經驗與認知發展為原則，符合此時學生學習國語文之身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	在「生活」與「語文」方面，每一個單元都能扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程以主題貫穿各課課文，培養學生語文能力與自學態度，符合核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	1-6 年級課程皆依據十二年國民基本教育國語文課程綱要編寫，並採用同一版本，縱向連結佳。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	依規定節數進行授課，時間充足。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一課由學生預習開始，到教師帶領精熟語詞、課文與摘要練習，並適時進行延伸寫作，教學流程明確清楚。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生投入課堂學習，反應熱烈。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習成效佳，少部分需個別加強。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習後提升語文能力：增加識字量，閱讀能力與寫作能力。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生投入課程學習，並能理解課程，提升語文能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程編排適切，無太多需要調整的地方。 2. 國字生字的編排得宜，循序漸進，深淺適中。
--

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學
教學人員/授課年級	吳薇薇
評鑑日期	114.01.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，符合三年級學生學習數學需要之聽說讀寫能力。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要編寫，各單元學習內容循序漸進，符合此時學生學習數學之身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	教學內容讓三年級小朋友建立此時期應該建立的數學概念，能扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	每單元從學生經驗為開始媒介，從生活相關例子中導入學生所要學習的數學概念，能與核心素養密切關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	1-6 年級課程採用同一版本，各單元課程螺旋式出現，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程安排之授課時間得宜，均有充足時間可以精熟與複習。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	以小白板、附件、電子教材搭配課程進行解題，建立數學概念，教學流程順暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生上課時均能有效參與，適當回饋，參與度高。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習成效佳，少部分需個別加強。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	孩子喜歡動手量測或實作，使用小白板解題也十分投入，願意動腦思考。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生投入課程學習，參與度高。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元概念呈現清楚，有結構的引導小朋友學習。 2. 單就課本與習作的練習，對有些孩子是不夠的，教師宜補充不同難度與類型的題型，提供加深與加廣的學習。
--

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	健康與體育(健康)
教學人員/授課年級	吳薇薇
評鑑日期	113.01.20

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育健康與體育課程綱要編寫，本學期課程涵蓋飲食、生命、社區三個主題，與三年級學生的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育健康與體育課程綱要編寫，以三年級學生生活經驗與認知發展為原則，引導孩子從生活經驗中認識並體驗飲食、生命、社區三個主題，與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程內容帶領三年級孩子建立正確的飲食觀念、了解生命的發展、認識家鄉社區，與課程願景、學生圖像相契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程從生活經驗與實作出發，幫助學生建立正確的飲食觀念、了解生命的發展、認識家鄉社區，和學生生活密切相關並能將所學應用在生活中，與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	1-6 年級課程皆採用同一版本，本學期課程延續之前學過的主題，也加入新的主題，課程縱向連結密切。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	依規定節數進行授課，時間充足。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一單元藉由影片、討論或實作進行課程，讓學生從體驗中學習，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	因以活動式教學為主，故大部分孩子均十分投入課程內容。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	學生上課時能適當回饋，參與度高，學習效果佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子學習後，對課程中的只提有更深入的掌握，也能應用在生活中，讓自己生活得更健康。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子對課程內容反應佳。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計貼近孩子的生活，幫助孩子從小養成健康生活的習慣、認識家鄉社區發展，並了解生命的發展歷程與正確看待生命的態度。