

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	社會
教學人員/授課年級	吳莉玲/五年級
評鑑日期	114.1.8

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 <u>5</u>	課程內容符合學生需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 <u>5</u>	課程設計符合學生身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 <u>4</u> 5	課程願景大致符合學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 <u>4</u> 5	課程的設計大致與核心素養相關
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 <u>5</u>	課程內的議題與其他領域或是相關議題關聯度高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 <u>4</u> 5	課程設計縱向連結稍弱
			· 課程進行時間	1 2 3 <u>4</u> 5	五年級社會課程內容較繁複，目前的三節課時間，較無法進行深入的討論
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 <u>5</u>	因事先有備課，故教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 <u>5</u>	課程內容與生活經驗緊密結合，學生參與度高
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 <u>5</u>	學生學習成效普遍為佳
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	學生在學習之後，大部分能將所應於生活中，例如減塑行動、愛護自然環境等議題。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 <u>5</u>	較抽象的內容，教師以心智圖建立課程架構，學生反應較佳，容易理解。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

五年級的社會課程內容，偏向歷史文化與地理環境，對學生而言是抽象的，與生活經驗較無法連結的單元，日後實施時，可以設計類似體驗課程的活動，提高學生學習動機，亦有助於提升學習成效。

教師：吳莉玲

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜