

南投縣文山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	徐思筠老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活	與學校願景呼應之說明	本課程與學校願景「生活」(life)相關聯，從上學路上認識交通標誌、遵從交通指揮人員的指示，到瞭解守法才是回家最安全的路，引導孩子遵守交通規則。	
設計理念	延續一年級走訪社區經驗，透過圖片、影片與講解說明等方式，引導孩子認識社區與學校週邊常見交通號誌，並能確實瞭解各種號誌與所代表的意義、遵守交通人員的指揮，讓孩子能在安全無虞的快樂上學。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	1. 能遵守交通指揮人員的指揮。 2. 能認識常見的交通標誌、標線與號誌。 3. 能做到遵守交通規則並確保安全無虞。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一至二週	交通守法小達人	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 交 D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。 安 E2 了解危機與安全。 交 D-I-2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	一、 1.教師播放影片： POLI 安全小將 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 2.教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 3.師生共同歸納重點。 二、 1.教師播放影片： 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 2.教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。	實作評量：分組上台表演能正確聽從指揮後再過馬路。	文山國小校訂課程《交通安全起步走》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		認識常見的交通標誌、標線和號誌。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			3.教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌、號誌或標線呢？ 4.教師歸納重點：我們認識了許多交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 5. 完成學習單	口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。 口語評量：能說出各種交通標誌所應遵行的指示。 實作評量：完成學習單	

南投縣文山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	徐思筠老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(life)、品格(open-minded)	與學校願景呼應之說明	本課程與學校願景「生活」(life)、品格(open-minded)相關聯，從如何遵守交通規則，到危險行為所可能帶來的交通事故，從而學習應變與自救，引導孩子做一個守法的聰明用路人與乘客。	
設計理念	透過影片與講解說明等方式，引導孩子面對交通意外，或是乘車時可能遇到的狀況，能解決所遇到的問題，讓孩子能安全無虞的快樂上學。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	1. 能增進學生對危險行為的辨識能力。 2. 能知道發生交通事故的求助方式。 3. 能透過遊戲與說明，保護自己用路與乘車安全。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至二週	交通事件應變	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能察覺馬路上與行車時的危險行為、了解如何保護自己與他人的安全。 2. 能透過課程內容之引導，成為一名守法的用路人與乘客。	一、 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fa 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開	口語評量	【文山國小校訂課程《交通安全起步走》教材】(111 學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		究人、事、物的方法。 健3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 交B-I-1 知道發生交通事故的求助方式。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。		車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ 二、 1. 教師播放影片： 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo 影片時間：01:19 2. 師生討論： (1) 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ (2) 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） (3) 教師依據學生回答，並歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈） 3. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到脫困為止。 4. 完成學習單	口語評量 學習單評量	