

南投縣文山國民小學 113 年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	閩南語
教學人員/授課年級	徐思筠/ 一年級
評鑑日期	2025/01/08

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生學習背景
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生身心發展狀況
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能將學習內容融入學生生活之中
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	學生學習後能提升與人溝通的能力
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	閩南語為生活上常用的語言，可與其他課程相結合
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合規畫，能順利進行教學
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程實施符合規畫的時間，能順利完成教學
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生對於課程內容表現出積極學習的態度。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能學會課程內容，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	學生學習之後能於平時用台語與老師溝通
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	學生於學習過程能積極學習並保持高度學習興趣

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

學生對閩南語的口語使用雖顯生疏，但仍踴躍舉手發言，故教師會示範並引導其使用部分閩南語詞彙回答問題。

教師：徐思筠

教務(導)主任： 吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	閩南語
教學人員/授課年級	徐思筠 三年級
評鑑日期	2025/01/08

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生學習背景
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生身心發展狀況
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能將學習內容融入學生生活之中
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	學生學習後能提升與人溝通的能力
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	因台語為生活上常用的語言，可與其他課程相結合
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合規畫，能順利進行教學
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程實施符合規畫的時間，能順利完成教學
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對於課程內容表現出積極學習的態度。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生能學會課程內容，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	學生學習之後能於平時用台語與老師溝通，並用台語回答問題。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生於學習過程能積極學習並保持高度學習興趣，老師鼓勵學生用台語發問及回答問題，學生會努力嘗試。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

一部分學生會嘗試使用台語表達想法，但仍然偏於使用語詞，無法使用句型完整表達。

教師：徐思筠

教務(導)主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	自然與生活科技
教學人員/授課年級	徐思筠/四年級
評鑑日期	2025/01/08

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	課程內容符合四年級學生的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程符合四年級學生的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能結合學校願景：生活、視野、表達
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	以生活情境結合了自主行動、溝通互動，以及社會參與等核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	水域環境能與水域安全教育結合，聲音和光的應用能與交通安全教育議題結合。
			· 課程縱向連結情形	1 2 ③ 4 5	縱向連結不佳，四個單元並無較強關連性。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	如果有要操作實驗的課程都會安排在連續兩節課的課程時間。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	教學流程流暢，唯獨進行實驗課程時會少估算收拾時間，因此有時必須利用下課時間收拾器材。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	多數學生能參與課程，實驗操作也能各小組分組合作進行。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	短期效果多數學生在口語回答，平時測驗以及定期評量中表現均能達到中上程度。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	能了解天空的月相變化、水域環境、生活上接觸到的物質與聲光的應用等現象。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	因為能夠動手操作實驗，因此多數的學生都喜愛自然課程。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 自然課程內容應當是循著生活經驗而來，然而有些生活經驗上較少接觸到的，就需要教師設計課程實驗或是提供實品給學生學學習，例如水生動、植物。
2. 因為課程時間不足，因此實驗多以課本中實驗來進行，沒有提供給學生進行探究實驗的機會。

教師：徐思筠

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	閩南語
教學人員/授課年級	徐思筠 四年級
評鑑日期	2025/01/08

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生學習背景
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生身心發展狀況
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能將學習內容融入學生生活之中
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	學生學習後能提升與人溝通的能力
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 ③ 4 5	因閩語為生活上常用的語言，可與其他課程相結合
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	課程內容符合規畫，能順利進行教學
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程實施符合規畫的時間，能順利完成教學
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生對於課程內容表現出積極學習的態度；一部分學生能以流暢的台語與老師溝通，一部分學生會嘗試使用台語表達想法。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能學會課程內容，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	學生學習之後能於平時用閩語與老師溝通，並用閩語回答問題。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生於學習過程能積極學習並保持高度學習興趣，老師鼓勵學生用閩語發問及回答問題，學生會努力嘗試。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

四年級有部分學生口語表達較佳，但也有不佳學生，有時會請學生示範，讓同儕有機會彼此學習。

教師：徐思筠

教務(導)主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	自然與生活科技
教學人員/授課年級	徐思筠/五年級
評鑑日期	2025/01/08

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	課程內容符合五年級學生的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程符合五年級學生的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能結合學校願景：生活、視野、表達
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	以生活情境結合了自主行動、溝通互動，以及社會參與等核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	千變萬化的植物能與環境教育結合，力與運動能與交通安全教育議題結合。
			· 課程縱向連結情形	1 2 ③ 4 5	縱向連結不佳，四個單元並無較強關連性。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	如果有要操作實驗的課程都會安排在連續兩節課的課程時間。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	教學流程流暢，唯獨進行實驗課程時會少估算收拾時間，因此有時必須利用下課時間收拾器材。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	多數學生能參與課程，實驗操作也能各小組分組合作進行。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	短期效果多數學生在口語回答，平時測驗以及定期評量中表現均能達到中上程度。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	能了解天空的太陽祕密、植物與水溶液的酸鹼性與力與運動等現象。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	因為能夠動手操作實驗，因此多數的學生都喜愛自然課程。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 自然課程內容應當是循著生活經驗而來，然而有些生活經驗上較少接觸到的，就需要教師設計課程實驗或是提供實品給學生學學習，例如石蕊試紙、小蘇打粉等。
2. 因為課程時間不足，因此實驗多以課本中實驗來進行，沒有提供給學生進行探究實驗的機會。

教師：徐思筠

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	資訊課程
教學人員/授課年級	徐思筠/五甲
評鑑日期	2025/01/08

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	此階段學生理解力與好奇心均高，教材內容大致符合學生需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容符合學生目前的理解力發展狀況，並能引導學生在心智和情感上的成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程多與學生的先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。然而，可以考慮更多地融合實際生活應用，使學生能更深刻地體會所學知識的價值。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計以領綱為依據，大致上符合核心素養的精神，並且涵蓋了關鍵能力的培養
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	資訊科技與數學或自然領域結合良好，並能適當融入人文領域。建議進一步強化跨領域的連結，特別是與社會科學和藝術的結合，拓寬學生的知識面。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程在縱向上與數學或自然領域的結合較好，但仍有進一步提升的空間，可以考慮更加系統化地設計縱向連貫的課程內容。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	內容份量適當，但時間安排有些緊湊，教師必須加快進度。建議調整課程節奏，或適當減少部分內容，使時間安排更為合理。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出且幽默有趣，能有效吸引學生注意力並促進理解。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生樂在學習，幾乎每個學生均高度投入，說明教學方法與課程設計能有效引起學生的興趣。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	透過實作評量，學生的學習成效呈正向反應，顯示他們能夠有效掌握所學知識並應用於實際操作中。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師成功引導學生掌握相關知識與技能，協助他們建立整體概念，並能將所學應用於生活中，顯示學習效果顯著。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程的反應良好，樂於學習並積極提問與設計，顯示課程設計與教學方法均能有效引起學生的學習興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

急劇變化的社會，學生更需具備多樣的競爭力，其中軟體應用能力更是重要，由淺而深、從簡單到困難，慢慢引導，提起學生的學習動機和興趣，讓學生漸漸體會 AI 對人的正面影響。

教師：徐思筠

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	閩南語
教學人員/授課年級	徐思筠 五年級
評鑑日期	2025/01/08

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生學習背景
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生身心發展狀況
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能將學習內容融入學生生活之中，並且能在生活中應用
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	學生學習後能提升與人溝通的能力，且能融入生活中應用。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 ③ 4 5	因閩語為生活上常用的語言，可與其他課程相結合
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合規畫，能順利進行教學
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程實施符合規畫的時間，符合學生學習能力，能順利完成教學
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生對於課程內容表現出積極學習的態度，並能於課堂中嘗試以閩語回答老師的問題。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能學會課程內容，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	學生學習之後能於平時用閩語與老師溝通
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	學生於學習過程能積極學習並保持高度學習興趣

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

五年級學生對於閩南語使用的細緻度仍有進步空間，之後會利用課堂對話加強練習。

教師：徐思筠

教務(導)主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	資訊課程
教學人員/授課年級	徐思筠/六甲
評鑑日期	2025/01/08

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	此階段學生理解力與好奇心均高，教材內容大致符合學生需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容符合學生目前的理解力發展狀況，並能引導學生在心智和情感上的成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程多與學生的先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。然而，可以考慮更多地融合實際生活應用，使學生能更深刻地體會所學知識的價值。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計以領綱為依據，大致上符合核心素養的精神，並且涵蓋了關鍵能力的培養
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	資訊科技與數學或自然領域結合良好，並能適當融入人文領域。建議進一步強化跨領域的連結，特別是與社會科學和藝術的結合，拓寬學生的知識面。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程在縱向上與數學或自然領域的結合較好，但仍有進一步提升的空間，可以考慮更加系統化地設計縱向連貫的課程內容。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	內容份量適當，但時間安排有些緊湊，教師必須加快進度。建議調整課程節奏，或適當減少部分內容，使時間安排更為合理。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出且幽默有趣，能有效吸引學生注意力並促進理解。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生樂於學習，幾乎每個學生均高度投入，說明教學方法與課程設計能有效引起學生的興趣。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	透過實作評量，學生的學習成效呈正向反應，顯示他們能夠有效掌握所學知識並應用於實際操作中。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師成功引導學生掌握相關知識與技能，協助他們建立整體概念，並能將所學應用於生活中，顯示學習效果顯著。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程的反應良好，樂於學習並積極提問與設計，顯示課程設計與教學方法均能有效引起學生的學習興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

急劇變化的社會，學生更需具備多樣的競爭力，其中軟體應用能力更是重要，由淺而深、從簡單到困難，慢慢引導，提起學生的學習動機和興趣，讓學生漸漸體會 AI 對人的正面影響。

教師：徐思筠

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜