



閱讀個別差異之輔導與協助

在班級與學校推行的閱讀制度外，針對學習力較弱或者學力需扶助的孩子，各班都有一對一的輔導協助機制。低年級利用下午時間留校，由導師陪伴孩子閱讀、共讀，書寫護照、做線上認證，或以閱讀補救材料，檢視並補強個別差異；中、高年級孩子，除了透過學習扶助系統，加入閱讀素材，也在各班實施的閱讀制度中，簡化程度，讓學力較弱的孩子都能跟上，加強自信。



照片說明：

六年級孩子有半數以上，閱讀成效稍差，導師利用各種機會，從較成熟的繪本閱讀(非低年級入門繪本)當作橋梁，讓孩子重拾閱讀的信心。



照片說明：

五年級孩子普遍閱讀程度佳，少數一兩位孩子，導師利用機會，以孩子能掌握的文本為基礎，發展讀書報告，並由其他同學協助記錄、提問，建立孩子信心。



照片說明：

低年級孩子午後留校，由老師陪讀，並進行線上閱讀認證，從一開始需要老師全程陪伴，讀題、釋義，到最後只需要孩子互助，遇到問題再求助老師，進展幅度看得見。



照片說明：

高年級學習扶助系統中，加入簡易閱讀素材，讓孩子除了正規的語文補強，也多了補足閱讀的機會。孩子在老師的指導下，從閱讀與寫作中，有效地強化了語文學習力。

