

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	藝術與人文
教學人員/授課年級	楊惠芬/一~六年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1234⑤	課程設計創意發想為主，讓學生自己的想像與自我意識做結合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	給予學生主題式的引導，並不限其自由發揮想像與創意。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	123④5	大多以學校特色與在地人文領域做結合。
			· 與核心素養的關聯程度	123④5	以領綱為教學基準，進而設計適合其階段孩童發展之課程。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1234⑤	多與學生先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。
			· 課程縱向連結情形	123④5	隨其課程的演進，內容也隨之加深推演。
			· 課程進行時間	1234⑤	課程進行時間充裕，教師掌握得當。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1234⑤	課程進行掌握尚流暢，部分同學易出現分心情況。
			· 學生參與學習情形如何	1234⑤	大部分同學都能按指令行事，並完成任務。
			· 學生學習成效如何	1234⑤	學生上課時能適當回饋，參與度高，學習效果佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1234⑤	孩子學習後，對課程中的主題有更深入的掌握。
			· 學生對課程的反應如何	1234⑤	大部分孩子對課程內容反應佳。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

孩子喜歡較有節奏感的樂曲，能唱得很開心。

教師：楊惠芬

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	綜合
教學人員/授課年級	楊惠芬/四、六年級
評鑑日期	113.01.19

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1234⑤	本學期課程涵蓋發現不同的自己、生活與環境，與學生的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	引導孩子從生活及學習經驗中學習，與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1234⑤	課程內容帶領孩子學習認識自己，和對目前的社會問題危機與課程願景、學生圖像相契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	課程從自身出發，同理家人不同的壓力來源和學生面對自己或他人遭遇危機時應如何處理，與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1234⑤	依學生生活經驗與身心發展連結各領域學習內容。
			· 課程縱向連結情形	1234⑤	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密。
			· 課程進行時間	1234⑤	課程內容符合規畫，能順利進行教學。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1234⑤	每一單元藉由影片、討論或實作進行課程，讓學生從體驗中學習各自發表不同的看法做適合的處理方式和統整，教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1234⑤	因以活動式教學為主，故大部分孩子均十分投入課程內容。
			· 學生學習成效如何	1234⑤	學生上課時能適當回饋，參與度高，學習效果佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	123④5	孩子學習後，對課程中的主題有更深入的掌握。
			· 學生對課程的反應如何	123④5	大部分孩子對課程內容反應佳。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計以同心圓的發散方式，從個人、家庭到危機處理作為相關的生活經驗，幫助孩子建立自己的自信心和危機處理能力。

教師： 楊惠芬

教導主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	健體
教學人員/授課年級	楊惠芬/五、六年級
評鑑日期	112.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生學習背景。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生身心發展狀況。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	能將學習內容融入學生生活之中，並且能在生活中應用。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	學生於活動中能提升與人溝通的能力，且能融入生活中應用。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	結合性別平等議題，能同理他人，也保護自己。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程為一系列連貫的內容，縱向連結緊密。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合規畫，能順利進行教學。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程實施符合規畫的時間，符合學生學習能力，能順利完成教學。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生對於課程內容表現出積極學習的態度。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生能學會課程內容，學習成效佳。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子學習後，對課程中的主題有更深入的掌握。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程內容反應佳。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

隨著課程的進行，學生除了能注意身體健康外，還能發表日常的觀察與反思，並且融入在生活應用上。

教師：楊惠芬

教務(導)主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	社會
教學人員/授課年級	楊惠芬/四年級
評鑑日期	113.1.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合學生需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程設計符合學生身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	課程願景大致符合學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程的設計大致與核心素養相關
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程內的議題與其他領域或是相關議題關聯度高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	課程設計縱向連結稍弱
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	課程內容符合規畫，能順利進行教學。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	因事先有備課，故教學流程順暢。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	課程內容與生活經驗緊密結合，學生參與度高。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	學生學習成效普遍為佳。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	學生在學習之後，大部分能將所應於生活，認識與關懷家鄉。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	較抽象的內容，教師以心智圖建立課程架構，學生反應較佳，容易理解。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

學生以繪製家鄉地圖的方式，更認識自己的家鄉，並且學習如何介紹自己的家鄉。

教師：楊惠芬

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	生活領域
教學人員/授課年級	楊惠芬/二年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程貼近生活，教導孩子從生活中發現自然原理，由節令體驗生活樂趣，並循序認識學校生活點滴，每個單元皆與教學對象的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程由生活內容出發，各單元能與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	教學內容讓孩子應建立的生活概念有效強化，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從學校生活認識自己，再從自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	「動物好朋友」、「泡泡真有趣」兩單元與「愛地球」(環境)議題關聯密切。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	下學期生活課程延續本學期主題，並對二年級生活做整體檢視，課程縱向連結密切。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元配合節令與天氣，課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一單元不管由體驗活動開始或由生活內容作檢視，教學流程都能順暢完成。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子均十分投入課程內容。尤以「泡泡真有趣」與「溫暖過冬天」單元為佳。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時均能適當回饋，參與度高，大部份孩子都能達到不錯的學習效果。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子喜歡手做實驗，也相信透過實驗，才能有精確的結果，這是很可喜的現象。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程內容反應熱烈，期待參與每一個活動，大顯身手。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

1. 有許多實際觀察、動手操作的部分，更能引發孩子的興趣，亦增加學習效果。
2. 情感與人文關注對孩子非常重要，本學期課程安排得宜。

教師： 楊惠芬

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	生活領域
教學人員/授課年級	楊惠芬/一年級
評鑑日期	113.01.18

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程貼近生活，並配合節令學習樂曲，藉由唱跳歌曲體驗生活樂趣，每個單元皆與教學對象的學習需要符合。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程由生活內容出發，各單元能與教學對象身心發展相符合。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	教學內容讓一年級孩子應建立的生活概念有效強化，各單元與課程願景、學生圖像能契合。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	從學校生活認識自己，再從自己出發，解決生活上的問題，能與核心素養相關聯。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	「大樹高小花香」、「新年快樂」兩單元與「愛地球」(環境)議題關聯密切。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	下學期生活課程延續本學期主題，並對一年級生活做整體檢視，課程縱向連結密切。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元配合節令與天氣，課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	每一單元不管由體驗活動開始或由生活內容作檢視，教學流程都能順暢完成。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子均十分投入課程內容。尤以「我上一年級了」與「新年快樂」單元為佳。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生上課時均能適當回饋，參與度高，大部份孩子都能達到不錯的學習效果。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子喜歡唱唱跳跳，能熟練唱出學過的歌曲。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程內容反應熱烈，期待參與每一個活動，大顯身手。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

1. 加入歌謠念誦訓練節奏感，並輔以動作，讓孩子能更加熟練歌曲。
2. 情感與人文關注對小一孩子非常重要，本學期課程安排得宜。

教師： 楊惠芬

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜