

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	吳宏仁/一年級
評鑑日期	113.05.24

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程內容，從上學期對鳳梨的基本認識出發，延伸至藝術與語文創作，符合教學對象的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	上述課程設計，符合教學對象身心發展，也與部定課程橫向連結相呼應。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計扣緊課程願景與學生圖像，以實際生活的產物、住居田園，建立孩子的生活願景。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	本學期課程達成了解居住環境、產物，並能互為應用的核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與生活領域第 5 單元「水」與國語文領域第 12 單元「快樂不只一半」相關聯。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	與一年級下學期生活課程「認識家庭與自我」(部定)內容，橫向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元課程進行時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	整體教學流程順暢，學生均能對每個單元內容高度投入，並維持學習樂趣。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生「製作社區地圖」與玩「老鷹抓小雞」遊戲之參與度頗高，呈現在學習單與發表時，也常有自己的獨特觀點。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	每個藝術或手作統整活動，孩子均能有效參與並適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子樂於手動實作，對發表與討論也能高度參與。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分孩子對課程的學習效果都不錯，並能建議老師還可以多做些什麼，反應十分熱烈。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

1. 在本學期各單元課程實施後，孩子對家中與社區四周之生活環境所見的景物，都能更加關注。
2. 以上學期社區產物「鳳梨」的認識為基礎，搭配後續各項社區參訪、藝術與語文創作，讓孩子對家鄉環境建立完整學習圖像。

教師： 吳宏仁

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	校訂課程
教學人員/授課年級	楊淑華/二年級
評鑑日期	113 年 5 月 22 日

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教學內容符合學習者需求，所學可以應用在日常生活中。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	內容簡單有趣，符合學習者身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	有扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	有結合安全的議題，透過觀看交通安全宣導影片，認識行的安全。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程內容安排逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	教學流程順暢，從認識茶薑到泡茶洗薑，安排適宜。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生認真參與品茗。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	學生能夠完成學習單。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	每個學生對茶、薑和鳳凰木都有基本的認識。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	每個學生對自己的學習單與畫作，充滿自信，也樂於表達自己的看法。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 因為茶具會燙手，不太適合低年級學生操作，改由老師沖泡茶飲較為安全。
2. 鳳凰木立體畫作，貼上鳳凰木花瓣，不易保存，容易腐爛，或許下次可以調整為乾燥花。

教師： 楊淑華

教務(導)主任： 吳莉玲

校長： 姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	張皓鈞/三年級
評鑑日期	113.05.24

課程設計	教學前	課程計畫教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	本學期課程內容是以在地物產「薑」為主題，帶學生認識「薑」的生長歷程、種植，以及其在生活中的食品應用，符合教學對象的學習需要。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	上述課程設計結合在地物產與學生生活經驗，符合在地化教學及學生身心發展。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程設計以社區物產「薑」為主題，透過實地體驗，緊扣課程願景與學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	課程設計以社區物產「薑」為主題，學生在生活中便能認識家鄉如何種植與應用薑，並能實際體驗薑的不同用途，符合核心素養。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	與自然領域的植物課程及社會領域的家鄉地貌課程相關聯。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	銜接低年級校訂課程，縱向連結得宜。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	依規定節數進行授課，時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	整體教學流程順暢，學生對課程內容積極投入且充滿興趣，亦樂於分享。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生從各種感官方式認識薑的外型構造，並在教師說明下，瞭解薑的生長環境及其功能，亦實際體驗製作及品嚐薑製品，參與情形熱烈。
			學生學習成效如何	1 2 3 4 5	孩子均能有效參與並給予回饋，亦能透過圖畫或文字方式分享其所學。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生更深入認識「薑」這個家鄉農產，也積極投入動手製作薑相關製品，對於課程內容亦能高度理解和參與。
			學生對課程的反應如何	1 2 3 4 5	學生的學習成效相當不錯，透過課程加深對社區物產的認識。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

本課程設計以在地化物產為主，在本學期課程的介紹及實際動手實作後，學生對生活地重要但生疏的農產—薑—有更進一步的認識及體驗，也更加關注社區物產；亦從動手製作薑相關製品的過程中，瞭解薑在生活中的多元應用及滋味。

教師：張皓鈞

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	吳薇薇/四年級
評鑑日期	113.05.23

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	本學期課程內容，是以社區賞鷹活動與校園中的鳳凰木為主題，帶領學生認識八卦山老鷹的種類與習性，也進一步認識校園老樹—鳳凰木，符合學生的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	上述課程設計結合在地獨特自然資源、活動以及校園中的大樹生態，切合學生生活經驗，符合在地化教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計以社區賞鷹活動與校園中的鳳凰木為主題，以實地體驗與歷史認知為學習方式，扣緊課程願景與學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	課程設計以社區賞鷹活動與校園中的鳳凰木為主題，學生在生活中便能參與社區賞鷹活動，也能在校園中見證老樹的成長與衰敗，符合核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	與自然領域中的鳥類與植物課程相關聯。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	銜接低年級校訂課程，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	依規定節數進行授課，時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	1. 學生從認識八卦山鷹類到進行賞鷹步道賞鷹，深入了解家鄉獨特的自然生態。 2. 學習校園鳳凰木的歷史和鳳凰木夜蛾的生態，讓學生從不同的面向來認識鳳凰木，學習更深刻。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	孩子均能有效參與並適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	孩子樂於實地觀察，對於課程內容能高度參與。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 ④ 5	大部分孩子的學習效果不錯，透過課程深加深對社區與校園自然生態的了解。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程設計以社區與校園自然生態為主，在本學期課程實施後，對社區獨特自然資源及校園中的大樹有了進一步的認識，從而更加關懷校園與社區。

教師：吳薇薇

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性課程
教學人員/授課年級	黃仁政
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	本學期課程內容以在地物產鳳梨為主，透過介紹鳳梨的品種、種植方式及其生活應用，充分滿足教學對象的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	課程設計融合在地產業與學生生活經驗，針對教學對象的身心發展特點進行教學，達到良好適應性。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	課程以社區產業—鳳梨為主題，通過實地操作活動，使課程願景與學生圖像緊密結合，實現教育目標。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計聚焦鳳梨主題，學生在生活中認識鳳梨的種植與應用，並實際體驗其多種用途，充分體現核心素養的培養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程與國語、自然、資訊等領域做關聯，實現跨領域的有效整合。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程設計與中低年級校訂課程順利銜接，縱向連結合理，確保學習的連續性和累積性。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	授課時間依規定節數進行，安排合理，時間運用得當，確保每個學習單元能夠充分展開。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	教學流程設計流暢，學生對課程內容高度投入，教學效果良好。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生通過認識鳳梨的各個部位、種植方式、產銷計算及實地訪問和實作鳳梨酵素洗潔精等活動，積極參與，學習興趣濃厚，互動性強。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	學生普遍能有效參與課程並做出適當回饋，學習成效顯著，達到了預期的教育目標。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	學生在參與訪問和實地製作活動後，對課程內容的興趣和參與度顯著提高，但在行動與態度上仍有進一步提升的空間，期待未來有更深層次的變化。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	大部分學生對課程的反應良好，通過課程加深了對社區物產的認識，並體會到家長的辛勞，但仍有部分學生的反應未達最佳效果，需進一步觀察與調整。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

校訂課程是和生活經驗息息相關的課程，讓學生從生活上透過觀察、體驗和實作學習，除了對課程內容理解外，也著重於情意技能的培養。透過本單元課程，讓學生親自體驗製作產品、同時也觀察到不一樣的面向。

附件 1-7

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	彈性(校訂課程)
教學人員/授課年級	陳淑容/六年級
評鑑日期	113.5.23

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1234⑤	本學期課程內容，是以統整學校校本課程為主題，帶學生從新思考自己所學對於在地的物產和特色能在生活中的應用，符合教學對象的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1234⑤	上述課程設計統整課程設計與學生生活經驗結合，配合在地化教學對象身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1234⑤	課程設計以統整校本課程為主題，透過實地操作校本課程與學校願景與學生圖像結合。
			· 與核心素養的關聯程度	1234⑤	課程設計以統整校本為主題，學生在生活中體驗社區的物產和特色與數位科技結合，符合核心素養。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1234⑤	與語文和藝術與文人領域相關，用平板設計自己的簡報發表。
			· 課程縱向連結情形	1234⑤	銜接中低年級校訂課程，縱向連結得宜。
			· 課程進行時間	1234⑤	依規定節數進行授課，時間得宜。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1234⑤	整體教學流程順暢，學生對課程內容高度投入。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1234⑤	學生從一開始的初步認識社區到六年級可以歸納自己所學，參與情形熱烈。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1234⑤	孩子均能有效參與並做出適當回饋。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	123④5	孩子樂於挑選自己曾經參與的活動，做適合的反思和分享，對於課程內容參與度很不錯。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	123④5	大部分孩子的學習效果不錯，透過課程深加深對自己社區文化的認識和體會家長的辛苦。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

課程設計以統整校本課程為主為主，在本學期各單元課程實施後，對於社區為何要除了種植鳳梨和種種不同的特色，分享家人耕作產銷的辛苦有了進一步的認識，從而更加關注社區產業的未來發展。

教師：陳淑容 教導主任：吳莉玲 校長：姚美宜