

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	國語
教學人員/授課年級	黃仁政
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要編寫，針對五年級學生的聽說讀寫能力需求進行編排，充分符合其學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據九年一貫課程綱要，考量五年級學生的生活經驗與認知發展，符合其國語文學習的身心發展需求。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程在「生活」與「語文」方面緊扣課程願景與學生圖像，並融入創意元素，貼近學生的年齡層次。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程以四個主題貫穿各個單元，培養學生的語文能力和自主學習態度，符合核心素養要求。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程依據學生的生活經驗與身心發展，將各領域的學習內容進行有效連結，增強整體學習效果。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	1-6 年級課程均依據九年一貫國語文課程綱要編寫，並採用同一版本，確保縱向連貫性。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	授課按照規定節數進行，時間安排合理且充足
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	教學流程從學生預習開始，到教師帶領課文講解和段落大意練習，適時延伸到讀寫結合的寫作練習，過程清晰順暢。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生積極參與課堂學習，反應熱烈，展現高度投入。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習成效顯著，但少數學生在自學和練習方面尚需加強。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習後語文能力明顯提升，包括識字量、閱讀能力和寫作能力的增強。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程表現出高度興趣，能夠理解課程內容，並且語文能力有所提升。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

改變教學現場需有明確的問題意識，與創新且與時俱進的解決方法，透過不斷反思是否真能改變教學現場，並且避免模糊焦點。

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	數學課程
教學人員/授課年級	黃仁政
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計依據十二年國民基本教育數學課程綱要，針對五年級學生的數學學習需求，在觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力進行編排，切合學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	課程內容依據十二年國民基本教育數學課程綱要，循序漸進，充分考量五年級學生的心理和認知發展階段，適應其學習特點。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④5	教學設計有助於五年級學生建立符合其發展階段的數學概念，與課程願景及學生發展目標高度一致。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④5	每個單元從學生的生活經驗出發，通過具體例子引導數學概念的學習，與核心素養緊密相連，培養綜合應用能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④5	課程設計結合學生的生活經驗與心理發展，將數學學習與其他學科領域及相關議題有效融合，增強學習的整體性與相關性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	1-6 年級課程採用統一版本，內容以螺旋式結構設計，確保不同學年之間的知識縱向連貫性，逐步深入。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	各單元授課時間安排合理，確保每個知識點都有充足時間進行講解、練習及複習，達到精熟的教學效果。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	教學過程中充分利用小白板、附件和電子教材進行解題活動，幫助學生建立清晰的數學概念，教學流程流暢且高效。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生在課堂中能積極參與學習活動，反應熱烈；針對特殊學生，則提供個別化的特教輔導。
			· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	大部分學生學習成效顯著，少部分學生需要進一步個別輔導以提升學習效果。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	學生在動手量測和實作活動中表現出濃厚興趣，使用小白板解題時積極投入，數學思維能力和解題技巧明顯提高。
			· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程內容表現出高度興趣和積極參與，整體學習反應良好，參與度高。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

教師除了課堂教材指導外，更加入小組合作、實際操作，融入多元領域能力，讓學生了解數學的實質意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	資訊課程
教學人員/授課年級	黃仁政/5 甲
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	此階段學生理解力與好奇心均高，教材內容大致符合學生需求。但建議在教材內容上加入更多挑戰性的題材，以進一步激發學生的潛力。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容符合學生目前的理解力發展狀況，並能引導學生在心智和情感上的成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程多與學生的先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。然而，可以考慮更多地融合實際生活應用，使學生能更深刻地體會所學知識的價值。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計以領綱為依據，大致上符合核心素養的精神，並且涵蓋了關鍵能力的培養
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	資訊科技與數學或自然領域結合良好，並能適當融入人文領域。建議進一步強化跨領域的連結，特別是與社會科學和藝術的結合，拓寬學生的知識面。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程在縱向上與數學或自然領域的結合較好，但仍有進一步提升的空間，可以考慮更加系統化地設計縱向連貫的課程內容。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	內容份量適當，但時間安排有些緊湊，教師必須加快進度。建議調整課程節奏，或適當減少部分內容，使時間安排更為合理。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出且幽默有趣，能有效吸引學生注意力並促進理解。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生樂在學習，幾乎每個學生均高度投入，說明教學方法與課程設計能有效引起學生的興趣。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	透過實作評量，學生的學習成效呈正向反應，顯示他們能夠有效掌握所學知識並應用於實際操作中。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師成功引導學生掌握相關知識與技能，協助他們建立整體概念，並能將所學應用於生活中，顯示學習效果顯著。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程的反應良好，樂於學習並積極提問與操作，顯示課程設計與教學方法均能有效引起學生的學習興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

面對未來急劇變化的社會，學生更需具備多樣的競爭力，其中程式設計能力更是面對未來五大競爭力之一。程式設計從軟體的周遭環境各項功能開始介紹，由淺而深、從簡單到困難，慢慢引導，提起學生的學習動機和興趣，讓學生漸漸體會程式設計之美

附件 1-7

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜

南投縣文山國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域名稱/彈性課程	資訊課程
教學人員/授課年級	黃仁政/6 甲
評鑑日期	1/17

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	此階段學生理解力與好奇心均高，教材內容大致符合學生需求。但建議在教材內容上加入更多挑戰性的題材，以進一步激發學生的潛力。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	教材內容符合學生目前的理解力發展狀況，並能引導學生在心智和情感上的成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程多與學生的先備經驗作結合，並以學生知識作為延伸教學。然而，可以考慮更多地融合實際生活應用，使學生能更深刻地體會所學知識的價值。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	課程設計以領綱為依據，大致上符合核心素養的精神，並且涵蓋了關鍵能力的培養
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	資訊科技與數學或自然領域結合良好，並能適當融入人文領域。建議進一步強化跨領域的連結，特別是與社會科學和藝術的結合，拓寬學生的知識面。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	課程在縱向上與數學或自然領域的結合較好，但仍有進一步提升的空間，可以考慮更加系統化地設計縱向連貫的課程內容。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	內容份量適當，但時間安排有些緊湊，教師必須加快進度。建議調整課程節奏，或適當減少部分內容，使時間安排更為合理。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	課程進行掌握流暢，教師教學風格深入淺出且幽默有趣，能有效吸引學生注意力並促進理解。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	學生樂在學習，幾乎每個學生均高度投入，說明教學方法與課程設計能有效引起學生的興趣。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 ④ 5	透過實作評量，學生的學習成效呈正向反應，顯示他們能夠有效掌握所學知識並應用於實際操作中。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師成功引導學生掌握相關知識與技能，協助他們建立整體概念，並能將所學應用於生活中，顯示學習效果顯著。
		學生回饋	· 學生對課程的反應如何	1 2 3 4 ⑤	學生對課程的反應良好，樂於學習並積極提問與操作，顯示課程設計與教學方法均能有效引起學生的學習興趣。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

面對未來急劇變化的社會，學生更需具備多樣的競爭力，其中程式設計能力更是面對未來五大競爭力之一。程式設計從軟體的周遭環境各項功能開始介紹，由淺而深、從簡單到困難，慢慢引導，提起學生的學習動機和興趣，讓學生漸漸體會程式設計之美

附件 1-7

教師：黃仁政

教導主任：吳莉玲

校長：姚美宜