



班級閱讀成果

各班級有不同的閱讀帶領模式，四至六年級讀報、兒童小說，並建立班級專屬的閱讀回饋模式。108學年度申請讀報實驗班，以四年級為實施對象，成果豐碩；109學年度延續讀報閱讀策略，各班在晨讀時間進行閱報活動。一至三年級則實施校內書箱與愛的書庫書箱共讀與圖文寫作活動，其中成果回饋或轉化為表演活動，或由導師帶領，成為寫作素材，整體成效頗佳。



照片說明：
高年級的晨讀時間，導師帶領閱報要領。



照片說明：
高年級孩子進行讀報剪貼與心得整理。



照片說明：
三年級孩子在閱讀之後，集體創作，以戲劇表演的方式，將共讀心得如實演繹。配合學校推行的每月品格分享主題，孩子站上台均能自在地展演所讀所學。



照片說明：
低年級孩子從書箱共讀的帶領中，發展出心智圖短文與詩的寫作模式；在聯絡簿中，也以老師補充的閱讀材料、國語日報小方塊，當作圖文心得的素材。

