

南投縣文山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1-2 週，共 2 節
			設計教師	吳薇薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(思辨力、探究力)	與學校願景呼應之說明	搭乘大客車和騎乘自行車，是學生日常生活中會接觸到的交通工具，透過思考、省思，培養學生安全意識，是生活中重要的一門課題。	
設計理念	本課程主要帶領學生認識大客車的避難與逃生方式，以及認知自行車騎士的用路義務與責任。透過多元、豐富、有趣的學習活動及不斷觀察反思，培養學生搭乘大客車的危險感知與安全意識，並能正確演練大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐、營造安全的自行車騎乘情境。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 認識並演練大客車的避難與逃生方式。 2. 了解自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	追風安全俠 ~安全乘車我最行 (1 節)	健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 安 E2 了解危機與安全。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能正確了解搭乘大客車的安全知能以及演練發生交通事故的避難和逃生方式。	<引起動機> (一) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表：如果自己是事件中的乘客該如何逃生? (二) 教師提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 <發展活動> (一) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 (二) 教師利用課桌椅佈置車內座位狀況，標示逃生設備及出口位置，引導學生分組演練。 (三) 教師根據學生演練結果，提醒發生交通事故時聽從駕駛指示逃生，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式。 <統整活動> (一) 教師利用「車內座位配置」情境圖，引導學生思考，如果坐在 1-5 號位置，當車體著火，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。	◎實作評量	交通部 交通安全課程模組

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 各組發表，教師講評。 (三) 教師鼓勵學生主動與家人分享相關知識，建立正確的乘車安全習慣。		
二	追風安全俠 ~負責任，保平安 (1 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	能認知自行車騎士為駕駛人的角色定位並了解自行車的用路義務與責任，進而落實在生活中。	<引起動機> (一)請學生思考： 1. 騎乘自行車上路，需要注意哪些事？ 2. 自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？ (二) 教師歸納統整：自行車有時被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛人，需要遵守相關的交通規則，擔負更多責任。 <發展活動> (一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ (二) 大家來挑戰 1. 教師用兩條跳繩平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。 2. 教師說明這些物品代表的意義： (1) 2 條跳繩並排：騎乘自行車的道路範圍。 (2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。 3. 教師提供三種情境讓學生操作並觀察： (1) 自行車撞到行人 (2) 自行車撞到路旁的防撞柱 (3) 自行車被汽車撞到 (三) 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題： 1. 寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？ 2. 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈、車輛，可能會有什麼結果？ 3. 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？ (四) 教師歸納並統整學生想法。 <統整活動 > (一) 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？		交通部 交通安全課程模組

◎學習單評量：「騎士鑑定師」學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 教師發下「騎士鑑定師」學習單，學生完成。 (三) 統計班級 ABCD 級騎士人數後，教師統整。		