

南投縣文山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	品嘗鳳梨，樂活家鄉		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	吳宏仁老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活、表達	與學校願景呼應之說明	1. 本課程首先與「生活」(學校願景之一)相關聯，從了解社區產物(鳳梨)、歷史淵源，進而引導孩子思考創意生活的理想模式。 2. 其次，與「表達」(學校願景之二)相關聯，透過觀察、實作、合作發表與分享，建立孩童具自信的表達素養。	
設計理念	透過實作、品嚐、彩繪、書寫……等方式，讓學生初識家鄉重要物產「鳳梨」，同時引導學生運用聽、說、寫等語文能力進行寫、畫等語文及藝術創作，讓孩子對鳳梨有更進一步的認識。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
課程目標	1. 認識家鄉物產鳳梨的加工食物。 2. 具備分組討論及分工合作的能力，製作出美味的鳳梨比薩與冰沙。 3. 透過聆聽與觀察，了解製作比薩與冰沙的過程。 4. 運用對鳳梨更進一步的認識來進行藝術創作。 5. 培養適當的提問、合宜的回答與分享想法的能力，應用在人際溝通上。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三到四週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 1： 鳳梨看摸聞 (2 節)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	運用五官認識家鄉的物產-鳳梨。	(一) 五官體驗： 1、教師準備鳳梨，讓學生透過觀察(視覺)、觸摸(觸覺)、敲打(聽覺)、嗅聞(嗅覺)來認識鳳梨。 2、學生用感官認識鳳梨時，教師請學生說說體驗的感覺。 (二) 挑選鳳梨：教師介紹如何挑選鳳梨的方法：外觀完整、顏色金黃、散發香氣、彈果實聲……。 (三) 挑選與品嚐(味覺) 1、讓學生運用教師介紹的方法挑選鳳梨後，選出大家心目中最好吃的鳳梨。 2、教師示範如何切分鳳梨，一一讓學生品嚐鳳梨。 3、確認挑選鳳梨的方法是否和實際品嚐的口味符合。 (四) 總結：教師請學生分享想法，說說這節課學到有關鳳梨的知識，並做出總結。	口頭發表(評量學生是否能清楚說出用五官探索鳳梨的感覺)	文山國小校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五到七週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 2： 鳳梨田踏查與分享 (3 節)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	透過聆聽與觀察，在實地踏查中了解鳳梨種植和生長的情形。	(一)認識鳳梨： 1、教師運用網路資源帶領學生認識鳳梨的種植及生長。 2、教師用淺顯易懂的鳳梨小百科讓學生認識家鄉物產-鳳梨的種植。 (二)鳳梨田生態踏查： 1、踏查：教師帶領學生步行到鳳梨田。 2、說明：教師實地介紹鳳梨生長情形。 3、問答：教師在介紹過程中，同時對學生提問，觀察學生是否專注並了解教師講解。 (三)總結與表達：教師歸納鳳梨田踏查重點。請學生分組討論在活動中學到什麼？對什麼活動印象最深刻？對鳳梨這種物產有什麼新的認識？並請學生上台表達自己的想法。	口頭發表： 評量學生是否清楚說出對踏實與認識鳳梨課程的想法	文山國小校訂課程
八到九週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 3： 製作鳳梨披薩 (2 節)	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 D-I-4 共同工作並互相協助	1. 認識家鄉物產鳳梨的加工食物。 2. 具備分組討論及分工合作的能力，製作出美味的鳳梨披薩。 3. 透過聆聽與觀察，了解製作比薩過程。	一、準備活動： 介紹夏威夷比薩食材，說分組製作流程 1. 說明製作流程 2. 分組與分工程序 3. 製作原則與應遵守規則說明 二、發展活動： 1. 各組領取食材 2. 各组分發器具 3. 各組加工食材 4. 將比薩餅皮放至烤盤 5. 將比薩送進烤箱 6. 品嚐時間	教師觀察記錄： 在活動進行中，教師觀察孩子的分工情形。	文山國小校訂課程
十到十一週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 4： 鳳梨畫記訓練之一 (2 節)	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 D-I-4 共同工作並互相協助	將鳳梨比薩的製作過程畫下來，利用四格漫畫，詳細記錄製作步驟。	1. 根據前兩節的製作比薩過程，由老師帶領孩子，將流程以簡單文字，紀錄於黑板上 2. 指導孩子如何將文字與想法，轉換成四格流程圖，並於黑板上做示範。 3. 請孩子將製作流程，畫成四格流程圖，可以加上簡要文字說明。文字部分，可以參考老師列在黑板的流程文字。	1. 口頭提問 詢問孩子口述整理前兩節製作比薩的過程，並做成簡單文字記錄，寫在黑板上 2. 四格流程圖繪製	文山國小校訂課程
十二到十三週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 5： 製作鳳梨冰沙 (2 節)	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並互相協助	1. 具備分組討論及分工合作的能力，製作出美味的鳳梨冰沙。 2. 透過聆聽與觀察，了解製作鳳梨冰沙的過程。	1. 介紹鳳梨冰沙食材 2. 說明分組與分工程序 3. 各組領取食材分發器具 4. 各組加工食材 5. 分裝稍微冷卻之鳳梨顆粒糖漿至每個人的小碗中，完成鳳梨冰沙 6. 品嚐時間	教師觀察記錄： 在活動進行中，教師觀察孩子的分工情形。	文山國小校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十四到十五週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 6： 鳳梨畫記訓練之二 (2 節)	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並互相協助。	將鳳梨冰沙的製作過程寫下來，只要按照順序，暫不須分段，請孩子用注音記錄製作過程。	1. 根據上一節的繪製的流程圖，由老師帶領孩子，將流程圖以文字表述，紀錄於黑板上 2. 引導孩子說出製作與品嚐感想 3. 請孩子將製作流程與感想之文字，記錄在草稿紙上，完成短文草稿，並交由老師批閱，再謄寫至學習單上成為定稿，完成短文創作	1. 口頭提問 2. 引導孩子發表品嚐感想 3. 完成草稿交老師批閱 4. 根據草稿回家謄寫短文	文山國小校訂課程
十六到十七週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 7-1： 鳳梨藝術創作之一：鳳梨刮畫 (2 節)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	運用藝術符號進行和鳳梨相關的藝術創作。	1. 決定刮畫主題。 2. 進行蠟筆刮畫—選擇底色、覆蓋、刮畫。 3. 分享：帶著作品上台，和同學分享，並欣賞同學的作品。 附註：此活動可由教師彈性進行其他藝術創作，比如創意鳳梨造型設計、漫畫鳳梨或其他相關鳳梨繪畫創作。	1. 鳳梨刮畫作品評量 2. 上台分享	文山國小校訂課程
十八到十九週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 7-2； 鳳梨藝術創作之二：鳳梨剪貼畫 (2 節)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	運用藝術符號進行和鳳梨相關的藝術創作。	1. 決定剪貼畫主題。 2. 分發色紙與成品圖畫紙。 3. 以撕貼或剪貼方式完成作品，可搭配主題設計背景。 4. 分享：帶著作品上台，和同學分享，並欣賞同學的作品。	1. 鳳梨剪貼畫作品評量 2. 上台分享	文山國小校訂課程
二十到二十一週	跟鳳梨吃喝玩樂去 活動 7-3： 鳳梨藝術創作之三：設計鳳梨吉祥物 (2 節)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	運用藝術符號進行和鳳梨相關的藝術創作。	1. 決定鳳梨吉祥物的外觀。 2. 分發著色用具、色紙與成品圖畫紙。 3. 以撕貼或剪貼或著色等多媒材方式完成作品，可搭配主題設計背景。 4. 分享：帶著作品上台，和同學分享，並欣賞同學的作品。	1. 鳳梨吉祥物作品評量 2. 上台分享	文山國小校訂課程

【第二學期】

課程名稱	品嘗鳳梨，樂活家鄉		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	吳宏仁老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	視野、品格	與學校願景呼應之說明	1. 本課程首先與「視野」(學校願景之一)相關聯，從了解社區點滴、愛鄉情懷，進而引導孩童探索並規劃社區未來的理想發展模式。 2. 其次，與「品格」(學校願景之二)相關聯，透過實地走訪、觀察、畫地圖實作、合作發表與分享，建立孩童與同儕相互合作的情商，深化孩童的品格素養。	
設計理念	家鄉的社區是孩子從小成長的地方，能了解自己成長的社區才能真正培養愛鄉的情懷與本土的素養。以這樣的理念為發想，希望帶領孩子走訪社區，認識社區的機構、店家、廟宇.....的地理位置與功能，實地探索社區的環境、覺察社區的特性，從而了解自己的家鄉，進而培養愛護社區的意識。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 透過實地走訪，認識福山社區機構、店家及廟宇的地理位置與功能。 2. 將探訪路線中拜訪過的機構、店家及廟宇繪製成福山社區地圖。 3. 透過實地走訪，認識永興社區的著名景點--賞鷹平台--的地理位置與功能，並了解本地鷹類的自然生態。 4. 結合兩次社區探訪的經驗，創作理想中的未來社區地圖。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
三到四週	社區探訪樂趣多 活動 1： 看圖說故事 與實地探訪趣 (2 節)	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 生 5-1-2 在生活中，覺察美的存在。	生 B-1-1 自然環境之美的感受 生 B-1-3 環境的探索與愛護	透過實地走訪，認識福山社區機構、店家及廟宇的地理位置與功能。	(一)準備活動--介紹福山社 1. 介紹福山社區 2. 規劃路線 3. 說明攜帶物品 (二)發展活動--探訪福山社區 1. 解說：老師與同學輪流擔任解說員 2. 探訪教師帶領學生沿八卦路探訪福山社區，途中會經過：福山宮、農會、診所、社區活動中心、里長辦公室及幾個店家，教師在各個地點須帶領學生討論其設施、功能與位置。 3. 紀錄：學生簡易紀錄沿途地點位置及解說內容。 4. 回程：帶領學生由另一條道路回學校，讓學生認識社區的不同面貌。	教師觀察學生參與過程中的參與程度並在參觀過程中提問	文山國小 校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
五到八週	社區探訪樂趣多 活動 2： 畫我家鄉 (4 節)	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性 生 5-1-2 在生活中，覺察美的存在	生 B-1-1 自然環境之美的感受 生 B-1-3 環境的探索與愛護	將探訪路線中拜訪過的機構、店家及廟宇繪製成福山社區地圖。	1. 回溯：教師播放探訪福山社區的相關照片或影片，幫助學生回溯當天的教學重點。 2. 討論：教師帶領學生討論繪製福山社區地圖應包含的機構、廟宇、店家有哪些，地理位置該如何安排在圖畫紙上。 3. 分組繪圖：學生分組進行社區地圖繪製。 4. 展示、分享：分組上台進行社區地圖展示與分享。	1. 口頭發表評量 (評量學生對探訪福山社區後，認識的機構、店家和廟宇及其地理位置是否發表正確。) 2. 社區地圖繪製評量	文山國小 校訂課程
九到十週	社區探訪樂趣多 活動 3： 社區探訪分享 (2 節)	國 2-1-2 說出所聽聞的內容 國 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	生 A-1-2 事物變化現象的觀察 生 B-1-3 環境的探索與愛護 國 Bb-1-3 對物或自然的感受	用口語表達對探訪社區的想法。	1. 回溯：教師播放探訪行程照片，引導學生回憶社區探訪過程。 2. 討論：教師帶領學生討論社區的面貌、歷史、故事與探訪活動中值得紀錄的素材。 3. 表達：請學生口頭表達自己想進行的寫作內容。 4. 寫作：教師帶領學生依下列流程進行短文寫作— A 確定寫作大綱 B 決定寫作素材 C 進行寫作。	1. 口頭發表 2. 寫作評量	文山國小 校訂課程
十一到十二週	社區探訪樂趣多 活動 4： 認識老鷹與畫鷹高手 (2 節)	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性 生 5-1-2 在生活中，覺察美的存在。	生 B-1-1 自然環境之美的感受 生 B-1-3 環境的探索與愛護	透過影片與網路資源了解本地鷹類的自然生態。	1. 透過影片與書籍等方式，從老鷹的生態切入，並介紹本地特有鷹類。 2. 完成老鷹繪圖。	1. 口頭評量 2. 老鷹繪圖評量	文山國小 校訂課程
十三到十四週	社區探訪樂趣多 活動 5： 老鷹小雞玩中學 (2 節)	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性	健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 生 B-1-3 環境的探索與愛護	1. 觀賞老鷹捉小雞遊戲的影片，了解正確規則。 2. 讓學生分組進行老鷹捉小雞遊戲。	1. 教師引導孩子觀賞老鷹捉小雞影片，講解規則，並討論選出老鷹、母雞的方式。 2. 實際玩遊戲，透過身體的律動，了解母雞保護小雞的辛苦，以及老鷹覓食的過程。	1. 遊戲觀察 2. 口頭評量	文山國小 校訂課程
十五到十六週	社區探訪樂趣多 活動 6： 賞鷹平台參觀與閱讀老鷹繪本 (2 節)	生 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 2-1-2 說出所聽聞的內容。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 B-1-1 自然環境之美的感受	1. 透過 google 地景導引，了解永興社區的著名景點—賞鷹平台—的地理位置與功能。 2. 透過繪本(《小鷹與老鷹》，親子天下，黃郁欽著)，讓孩子初識老鷹的世界，進而將主題引導到本地特有鷹類的介紹。	1. 介紹賞鷹平台：教師運用 google 地景照片與社區地圖，介紹永興社區，再進而引導學生認識永興社區非常著名的賞鷹步道與平台。 2. 透過影片與書籍等方式，從老鷹的生態切入，並介紹本地特有鷹類。 3. 完成老鷹繪圖。	1. 口頭提問 2. 閱讀老鷹繪本並完成重述故事學習單	文山國小 校訂課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十七到十八週	社區探訪樂趣多 活動 7： 看圖說故事與虛擬走訪社區 (2 節)	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 生 5-1-2 在生活中，覺察美的存在。	生 B-1-1 自然環境之美的感受 生 B-1-3 環境的探索與愛護	透過 google 地景導引，認識永興社區機構、店家及廟宇的地理位置與功能。	1. 以圖文故事介紹永興社區 2. 觀看 google 地景時，可由在地同學擔任解說員 3. 探訪教師帶領學生沿八卦路探訪永興社區，教師在各個地點帶領學生討論其設施、功能與位置。 4. 紀錄：學生簡易紀錄 google 地景沿途地點位置及解說內容。	教師觀察學生在觀看 google 地景過程中的參與程度並在過程中提問	文山國小校訂課程
十九到二十一週	社區探訪樂趣多 活動 8： 畫我家鄉 (3 節)	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性 生 5-1-2 在生活中，覺察美的存在	生 B-1-1 自然環境之美的感受 生 B-1-3 環境的探索與愛護	1. 將前兩節觀看 google 地景探訪永興社區路線中拜訪過的機構、店家及廟宇繪製成福山社區地圖。 2. 鼓勵孩子加入自己夢想中的社區機構，建立一個具有國際觀的未來社區	1. 回溯：教師提示觀看 google 地景探訪永興社區的參觀重點。 2. 討論：教師帶領學生討論繪製永興社區地圖應包含的機構、廟宇、店家有哪些，地理位置該如何安排在圖畫紙上。(也能鼓勵孩子思考未來社區需要的機構) 3. 分組繪圖：學生分組進行社區地圖繪製。 4. 展示、分享：分組上台進行社區地圖展示與分享。	1. 口頭發表評量 (評量學生對探永興社區後，認識的機構、店家和廟宇及其地理位置是否發表正確。) 2. 社區地圖繪製評量	文山國小校訂課程