

南投縣文山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	楊淑華老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活	與學校願景呼應之說明	本課程與學校願景「生活」(life)相關聯，從上學路上認識交通標誌、遵從交通指揮人員的指示，到瞭解守法才是回家最安全的路，引導孩子遵守交通規則。	
設計理念	延續一年級走訪社區經驗，透過圖片、影片與講解說明等方式，引導孩子認識社區與學校週邊常見交通標誌，並能確實瞭解各種標誌與所代表的意義、遵守交通人員的指揮，讓孩子能在安全無虞的快樂上學。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	1. 能遵守交通指揮人員的指揮。 2. 能認識常見的交通標誌、標線與號誌。 3. 能做到遵守交通規則並確保安全無虞。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二週	交通守法小達人	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 交 D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。 安 E2 了解危機與安全。 交 D-I-2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。	知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	一、 1.教師播放影片： POLI 安全小將 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV <a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</a> 2.教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 3.師生共同歸納重點。 二、 1.教師播放影片： 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 <a href="https://youtu.be/2Jf2QVgME-k">https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</a> 2.教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。	實作評量：分組上台表演能正確聽從指揮後再過馬路。	文山國小校訂課程《交通安全起步走》

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		認識常見的交通 標誌、標線和號 誌。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。			3.教師提問：小朋友在哪裡 看過這些交通標誌、號誌或 標線呢？ 4.教師歸納重點：我們認識 了許多交通號誌，以及斑馬 線和交通標誌，也了解了它 們的功用，小朋友可多觀察 學校或家裡附近，有哪些交 通號誌、標線和標誌。但最 重要的還是小朋友要遵守交 通規則，才能保護好自己的 安全。 5. 完成學習單	口語評量：能說 出生活中常見 的交通標誌。  口語評量：能說 出各種交通標誌 所應遵行的指 示。  實作評量：完成 學習單	

南投縣文山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	楊淑華老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	生活(life)、品格(open-minded)	與學校願景呼應之說明	本課程與學校願景「生活」(life)、品格(open-minded)相關聯，從如何遵守交通規則，到危險行為所可能帶來的交通事故，從而學習應變與自救，引導孩子做一個守法的聰明用路人與乘客。	
設計理念	透過影片與講解說明等方式，引導孩子面對交通意外，或是乘車時可能遇到的狀況，能解決所遇到的問題，讓孩子能安全無虞的快樂上學。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	1. 能增進學生對危險行為的辨識能力。 2. 能知道發生交通事故的求助方式。 3. 能透過遊戲與說明，保護自己用路與乘車安全。			

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過	
一至二週	交通事件應變	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能察覺馬路上與行車時的危險行為、了解如何保護自己與他人的安全。 2. 能透過課程內容之引導，成為一名守法的用路人與乘客。	一、 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a> 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開	口語評量	【文山國小校訂課程《交通安全起步走》教材】(111 學年度第六次課發會討論通過)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>究人、事、物的方法。</p> <p>健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>交B-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>	<p>健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>		<p>車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！</p> <p>二、</p> <p>1. 教師播放影片： 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人 影片來源：華視新聞 CH52 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo">https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</a> 影片時間：01:19</p> <p>2. 師生討論： (1) 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ (2) 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） (3) 教師依據學生回答，並歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）</p> <p>3. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到脫困為止。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>